



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
смешанной дошкольной группы
компенсирующей направленности для детей со сложным
дефектом «Особый ребёнок» № 2
(3-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

воспитатель первой
квалификационной категории
Потоцкая Светлана Петровна

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 30.08.2024 № 1

Волгоград 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы реализации программы	5
1.4	Психолого-педагогические особенности детей	6
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	8
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	9
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	10
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	17
2.4	Комплексно-тематическое планирование	18
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.6	Инклюзивное образование	29
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	30
3.2	Организация адаптационного периода	31
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.4	Условия реализации рабочей программы	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности №7 «Особый ребенок» со сложным дефектом (Далее - Программа) разработана как составляющая часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный №70809).

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13» (утвержден Постановлением Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 года №26 (с изменениями на 27 августа 2015г.)

Основой для разработки рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в развитии (далее - Программа) стали:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г. регистрационный №70809).

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в развитии.

- Устав ДОУ;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Детского сада № 279.

Основой для разработки образовательной программы группы (далее- Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
 - уважительное отношение к результатам детского труда;
 - единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
 - и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

1.3 принципы реализации программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.4 Психолого-педагогические особенности воспитанников группы

Дети с множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются

улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В области «Социально-коммуникативного развития» основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х лет до 4-х лет:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
 - формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
 - формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
 - воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
- от 4-х лет до 5-ти лет:***
- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
 - продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
 - продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
 - учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
 - закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
 - учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
 - учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
 - формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
 - учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
 - учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

от 6-ти до 7 (8)-ми лет:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления дети могут научиться:

- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;

- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

Со всеми детьми занимается инструктор ЛФК.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладеть способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<i>Направления развития и</i>	<i>Формы работы</i>
-------------------------------	---------------------

<i>образования детей (далее - образовательные области):</i>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · массаж · совместная деятельность взрослого (инструктора ЛФК) и ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Игровое упражнение · Индивидуальная игра · Совместная с воспитателем игра · Совместная со сверстниками игра (парная) · Беседа · Наблюдение · Рассматривание · Чтение · Праздник · Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Рассматривание · Игровая ситуация · Дидактическая игра · Ситуация общения. · Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). · Интегративная деятельность · Инсценирование · Игра-драматизация · Чтение · Рассказ · Игра · Использование разных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Рассматривание · Наблюдение · Игра-экспериментирование. · Развивающая игра · Конструирование · Рассказ · Беседа · Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок Изготовление украшений · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Экспериментирование со звуками · Музыкально-дидактическая игра · Разучивание музыкальных игр и танцев · Совместное пение · Оркестровая импровизация.

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	Неделя знаний.	Формировать у детей познавательную мотивацию, к литературным героям, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Всероссийский день знаний»
2-я неделя	«Моя группа»	Продолжать знакомить детей с группой; игровыми уголками и помещениями, с их назначением. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы, формировать интерес к предметно-развивающей среде группы. Воспитывать бережное отношение и аккуратность к игрушкам, оборудованию группы, желание содержать всё в порядке.	Беседа «Игрушки, которые живут в группе». Игры детей в игровом уголке, с крупным строительным материалом, посудой, куклами.
3-я неделя	«Моя семья»	Ввести понятие слова «семья». Формировать умение называть свое имя, фамилию, сколько тебе лет, называть, как зовут маму, папу, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. Воспитывать чуткие отношения к самым близким людям – членам семьи.	Беседа на тему «Моя семья» Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я» Выкладывание изображения из трёх деталей: « Домик для птиц»
4-я неделя	«Мы играем в детском саду»	Формировать умения играть в коллективе. Вовлекать детей в игровую ситуацию, упражнять в выразительной интонации голоса. Расширять первичные гендерные представления.	Игра «Давайте знакомится»
Октябрь			

1-я неделя	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Инсценировка стихотворений А.Барто «Игрушки»
2-я неделя	«Овощи»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, репка, картошка, лук, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Чтение сказки «Репка», дид/игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
3-я неделя	«Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай не только овощей, но и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик, апельсин, мандарин, слива, лимон). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина, арбуз). Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка детских рисунков: «Весёлые фрукты», дид/игры: «Разрезные картинки» (из 2,3,4 частей), «Узнай по вкусу». Сюжетно-ролевая игра «Урожай».
4-я неделя	«Семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями музыкальное развлечение «Мы вместе дружная семья».
Ноябрь			

1-я неделя	«Осень. Осенний лес»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Дать представления грибах, которые появляются осенью в лесу (ядовитые и съедобные).	Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Экологическая игра «Так бывает или нет». Дид/игра «Что нам осень принесла»
2-я неделя	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Знакомство со сказкой «Теремок», Дидактическая игра «Чей домик?»
3-я неделя	«Наше тело. Туалетные принадлежности»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с туалетными принадлежностями, знать их назначение. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Чтение сказки К.Чуйковского «мойдодыр» и рассматривание иллюстраций. Показ настольный театра «Мойдодыр» детьми общеразвивающей группы.
4-я неделя	«Одежда»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (одежда). Познакомить с материалом – ткань, её свойствами. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дид\игра «Чего не стало?»
Декабрь			
1-я неделя	Обувь. Головные уборы.	Знакомить детей с предметами обуви и головными уборами. Учить дифференцировать и классифицировать знакомые виды обуви и головных уборов.	Рассматривание альбома «Головные уборы». Дид/игра «Найди пару», «Узнай по описанию», «Домино».

2-я неделя	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?», «Собери целое».
3-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Дид/игра «Найди картинку», «Угадайка», «Собери бусы».
4-я неделя	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
Январь			
1-я неделя	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Кукольный театр «Заюшкина избушка». Развлечение «Зимние святки-весёлые ребятки».
2-я неделя	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».
3-я неделя	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Театральное представление «Зимняя сказка». Дид/игра « Кто, чем питается»
4-я неделя	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация «В гостях у медведя» Дид/игра «Чей детёныш»
Февраль			

1-я неделя	«Посуда»	<p>Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением.</p> <p>Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p>Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать соленое тесто).</p> <p>Знакомство со сказкой К. Чуковского «Федорено горе».</p>
2-я неделя	«Продукты питания»	<p>Формировать представления о продуктах питания, их происхождении, пользе.</p>	<p>Дид/игра «Азбука правильного питания».</p> <p>Развлечение «Масленица».</p>
3-я неделя	«Домашние птицы»	<p>Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц(плавают, щиплют траву, клюют зёрна, крикают, пищат, кукарекают и т.д.)И</p>	<p>Инсценировка по сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</p>
4-я неделя	«Мой папа – защитник»	<p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>Развлечение «Папа – мой защитник».</p> <p>Изготовление коллажа «Мой папа»</p>
Март			
1-я неделя	«Мамин праздник»	<p>Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 марта», выставка поделок и рисунков.</p>
2-я неделя	«Бытовая техника»	<p>Познакомить детей с помощниками по дому - бытовой техникой (электрочайник, мясорубка, соковыжималка, газовая, электрическая плита, пылесос, стиральная машина).</p>	<p>Дид/игра «Кто как помогает».</p>
3-я неделя	«Весна. Деревья весной»	<p>Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и первые листочки на деревьях.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне.</p> <p>Дид/игра «Найди отличия».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Скворечник».</p>

4-я неделя	«Дикие птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких птиц (улетают в теплые края). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Упр. «Дорисуй»- предложить дорисовать птичку, раскрашивать её перышки, используя разные по цвету фломастеры.
Апрель			
1-я неделя	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Дид/игра «Машина», «Что изменилось». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2-я неделя	«Улица. Правила дорожного движения»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус	Развлечение «В гостях у светофора»
3-я неделя	«Инструмент ы»	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудие труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Дид/игра «Разрезные картинки».

4-я неделя	«Профессии»	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьёт, стирает; шофёр водит машину; строители строят домами т.д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, шофёра, продавца, почтальона, парикмахера. Учить соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофёра, парикмахера..	Дид/игра «Все работы хороши» С/р игра «Парикмахер»
Май			
1-я неделя	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
2-я неделя	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство». Развлечение «В гостях у сказки».
3-я неделя	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
4-я неделя	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода». Игра «Мыльные пузыри».

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае

Для обеспечения разностороннего развития детей ведется тематическое планирование. Подбор тем и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача воспитателя – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы сотрудничества воспитателя и семьи по повышению педагогической компетентности родителей:

- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- дни открытых дверей;
- включение родителей в организацию образовательного процесса;
- семейные праздники;

План работы с родителями

Сентябрь

1. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!
2. Организационное родительское собрание: «Начало учебного года».
3. Привлечение внимания родителей к просматриванию официального сайта детского сада.
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень»

Октябрь

1. Познакомить родителей с результатами диагностики.
2. Папка-передвижка «Правила дорожные, они совсем не сложные!»
3. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
7. Совместное проведение осеннего праздника: «Осень в гости к нам пришла».

Ноябрь

1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
2. Консультация на тему: «Здоровая пища».
3. Папка-передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма. »
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.

Декабрь

1. Беседы с родителями по актуальным темам.
2. Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника (заседание группового родительского комитета).
3. «Карнавал игрушек» Оформление группы к празднику.
4. Праздник «Новый год».

Январь

1. Папка передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей »
2. Консультация врача « О профилактике простудных заболеваний».

3. Консультация «Зимние травмы».
4. Беседа на тему: « Культурно-гигиенические навыки».

Февраль

1. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».
2. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».
3. Папка-передвижка «Масленица».
4. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»

Март

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 Марта.
2. Выпуск праздничной газеты «Я и моя любимая мама».
3. Оформление папки-передвижки «Весна»
4. Совместное создание «Весеннее огородное чудо»-огород на окне».

Апрель

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Папка «Советы заботливых медиков» («Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в сад?», «Нужные прививки»...)
3. Консультация: «Болезни грязных рук».
4. Субботник совместно с родителями на участке. «День добрых дел».

Май

1. Проведение итогового родительского собрания. ТЕМА: « О наших успехах и достижениях»
2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».
3. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».(подготовка цветников).
4. Рекомендации для родителей. Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»

2.6 Инклюзивное образование

В МОУ Детском саду осуществляется инклюзивное образование, которое направлено на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МОУ Детском саду инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Организация инклюзивного образования опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (ИОП, ООП), так и в ходе режимных моментов:

- свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях;
- прогулка;
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- дополнительное образование (кружки);
- праздники, конкурсы, развлечения;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах.

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак

8.45–9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
9.00–11.00	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и занятия со специалистами)
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30–11.00	Второй завтрак
12.00–12.10	Возвращение с прогулки
12.10–12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.45	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, совместная деятельность
15.45–16.25	Уплотненный полдник
16.25–16.40	Самостоятельная и совместная деятельность
16.40–17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50–19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность

3.2 Организация адаптационного периода

Первичная адаптация детей проводится на протяжении первых 4 недель пребывания ребенка в детском саду. Проводится воспитателями группы под руководством педагога-психолога. Успешность процесса адаптации оценивается по ряду параметров: физиологической и психологической адаптации (см. карты) на основании наблюдения. Результаты заносятся в «Лист адаптации», фиксируются данные по каждому дню пребывания ребенка в детском саду.

Повторная адаптация (при переводе ребенка из одной группы в другую) проводится в течение 2 недель. Результаты процесса адаптации фиксируются в «Листе адаптации».

По окончании адаптационного периода воспитателями совместно с педагогом-психологом делается вывод об успешности прохождения ребенком данного периода и определяется степень тяжести адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

С детьми, имеющими тяжелую степень адаптации, проводится дальнейшая работа по преодолению стрессовых состояний. Работы строятся на основе Индивидуальных программ сопровождения.

Обязательным условием успешной адаптации ребенка является активная позиция родителей. Поэтому на протяжении всего периода специалистами и воспитателями детского сада проводится работа по повышению психологической компетентности родителей посредством: индивидуального и группового консультирования, информационных стендов, рекомендации.

Так же родители приглашаются на первичные адаптационные занятия. Совместные занятия являются своеобразным «мастер классом» для родителей, так как на них показывается новые средства и способы общения с детьми;

Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению с родителями.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение. С детьми группы «Особый ребенок» занимаются воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Группа обеспечена методической литературой по всем разделам программы, художественной литературой по всем возрастам.

Педагог в работе с детьми использует развивающий инструментарий (*игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал*).

Материал для развития зрительного восприятия (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинка (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинка с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слухового восприятия (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; музыкальные инструменты.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти); различные виды массажных инструментов; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; пособие «Почтовый ящик».

Материал для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.).

Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции;

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал о тематике раздела.